

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : اپیدمیولوژی ۳: کارآزمایی‌ها
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		فصل اول: مقدمه و معرفی درس	<ol style="list-style-type: none"> ۱. طرح کارآزمایی بالینی ۲. انواع گروه کنترل ۳. انواع مداخلات ۴. تصادفی سازی ۵. کورسازی ۶. مخفی سازی ۷. ثبت پروتکل ۸. فازهای کارآزمایی بالینی 	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۲		فصل دوم: طراحی کارآزمایی بالینی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. کارآزمایی بالینی موازی ۲. کارآزمایی بالینی متقاطع ۳. کارآزمایی بالینی فاکتوریل ۴. کارآزمایی بالینی خوشه ای ۵. کارآزمایی بالینی چند مرکزی ۶. کارآزمایی بالینی با کنترل فعال 	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۳		فصل سوم: تصادفی سازی و کورسازی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. انتخاب تصادفی ۲. تخصیص تصادفی ۳. تخصیص تصادفی منظم ۴. تخصیص تصادفی ساده ۵. تخصیص تصادفی بلوک بندی شده ۶. تخصیص تصادفی طبقه ای ۷. تخصیص تصادفی تطبیق یافته 	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۴		فصل چهارم: آنالیز داده های پیوسته	<ol style="list-style-type: none"> ۱. آنالیز پایه ۲. آنالیز پیامد ۳. آنالیز نمره تغییرات ۴. آنالیز واریانس ۵. آنالیز طرح متقاطع: بررسی اثر دوره ۶. آنالیز طرح متقاطع: بررسی اثر باقیمانده ۷. آنالیز طرح متقاطع: بررسی اثر درمان 	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۵		فصل پنجم: آنالیز داده های گروه بندی شده	<ol style="list-style-type: none"> ۱. انحراف از پروتکل و عدم تمکین ۲. خروج از مطالعه و تحلیل حساسیت ۳. آنالیز هم متغیره ۴. مقایسه های متعدد 	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۹۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۶		فصل ششم: تحلیل میانی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. حجم نمونه ۲. ساختار داده ۳. آزمونهای مکرر ۴. سطح معنی داری ۵. مدل پتو ۶. مدل پوکاک ۷. مدل اوبرین 	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۹۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۸. مقایسه مدلها ۹. احتمال تجمعی خطای نوع ۱			
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۹۰	سخنرانی	حیطه شناختی سطح درک و فهم	۱۰. تاریخچه ۱۱. معاهده هلسینکی ۱۲. کدهای اخلاقی ۱۳. اثرمقابل سیگار با سایر عوامل رفتاری و شغلی ۱۴. راههای پیشگیری و کنترل مصرف سیگار	فصل هفتم: اصول اخلاقی		۷

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
	-		کوئیز
۵	کار با فایل داده و تکلیف کلاسی		ارائه پروژه
	-		امتحان میان ترم
۱۵	آزمون تستی		امتحان پایان ترم
	-		سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

Chow S-C, Liu J-P. Design and Analysis of Clinical Trials: Concepts and Methodologies. 3rd. New Jersey: John Wiley & Sons; 2014.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، پروژه، آسکی و... باشد.